1. **语言学习和语言习得**

语言学习指个体学会使用语言进行交际的过程，它包括对一系列声音或符号及其约定俗成意义的识别、再认和重现，对语法规则的理解，以及对使用语言所必需的动作技能（如发音、书写等）的掌握。

语言一般可分为外部语言和内部语言，有声语言和书面语言。言语是一种人们借语言实现的交际形式或语言在交际过程中的运用。语言学习是在言语活动中实现的。 外部语言 是指与语言相关的边缘学科，如社会语言学、心理语言学、心理语言学、人类语言学等。 内部语言 是指对词语符号的理解，主要在于实施任务需处理语词符号，而不在于说话。 有声语言 是指能发出声音的口头语言，即人类社会最早形成的自然语言。它是人类交际最常用的、最基本的信息传递媒介。 书面语言 是指以字和义结合而成，以写和读为传播方式的语言，是口头语言的文字符号形式。

儿童学习语言的过程也是感知和理解语音和符号的过程。有声言语是以说话人所发出的和听话人所听到的声音作为物质形式而存在的。所以对口头言语的感知与语音的辨词作用有关。研究语音的感知问题，必须对作为刺激物的语音进行分析研究。在言语知觉中，讲话者声波的频率、振幅、和谐及持续上虽可经受广泛的变化，但总的声波的基本模式仍然保持不变。只要保持特定的组织结构，就可以理解这声波所说的意思。这种对模式的依赖性，部分地反映了在言语知觉中把分离的刺激组织起来的普遍倾向。

儿童是在口头言语发展的基础之上获得书面言语的（见阅读心理）。言语的理解是在感知言语的物质外壳（语音和字形）的基础上，凭借人的过去经验，通过思维而掌握语义的过程。

对词的感知主要是对词的音和形的把握，而对词的理解则是对词义的把握。但是词音或词形与词义通常不是一对一的关系，一个单独的词常有几种意义；对其理解的深度也会因人而异。对词的理解，是指对它的某一具体含义的理解。人要对词在言语中所处的位置，它的语法属性，它与其他词的关系，以及言语的环境等因素进行分析综合活动，然后才能准确地确定它的意义。同时,即使是同一个词在同一的言语环境中,对不同的个体而言，它还与不同的意义概括系统相联系。例如，“艰辛”一词,虽然儿童与成人都可能大致知道它的含义,但是对一个初知世事的少年和对一个饱经风霜的老人，它的含义及其被理解的深度会有很大的不同。

对句子的理解比对词的理解更为复杂。词序、重音和语调等都是语法或语义表达的手段。在汉语中，这些成分都影响对句子的理解。词序颠倒会引起句子意义的改变；重音位置的变动，可以改变句子的意思；语调的不同，听话者会产生不同的理解。对言语的理解主要是对它所表述的意义的理解，同时也包括对它所表述的情感的理解。此外，对句子的理解还与句子所处的语义情境有很大的关系。句子的上下文所提示的内容，仿佛以某种方式限制着听者或读者所能接受到的词意范围，从而在一定程度上影响着理解的方向和深度。

言语的感知和理解并不是截然分开的两个过程，而是互相交织、协同作用的。毫无疑问，正确的理解必须以对语音或词形的清晰感知为前提，但是对言语的理解也反转来制约着对言语的感知，人们之所以能辨别偏离标准的语音，是理解过程参与的明证。在书面言语的感知中，无论词形辨认或阅读速度，都无不受理解因素的制约。人们能在印刷品中正确地发现和判断漏印或错印的个别字或词，就表现出思维过程对感知过程的补偿作用。

语言习得，亦称“语言获得”。“语言学习”的对称。指人们在言语环境中自然地、下意识地、逐步地掌握一种语言。

小王八个月会喊妈，一岁会喊爸，三岁能说吃葡萄不吐葡萄皮，六岁参加小学生讲故事大赛，二十一岁在视知上提问，不知道怎么就学会了中国话。这叫语言习得。

小李九岁开始学英语，活到十九岁还没见过外国人，既背不住单词又学不会语法，新X方报了好几个英语班全没用。这个叫（失败了的）语言学习。

语言习得是在自然的语言环境中（您家），通过有意义的交际活动（要吃饭），潜意识地获得一种语言（妈妈我要吃饭饭）。语言学习是在课堂环境下，有教师有课本，通过讲解练习等活动（周考月考期末考），有意识地掌握语言规则（定语从句抄一百遍）。想真正掌握一门外语，背诵+考试的传统学习法效果很一般。

1. **分析汉语中‘随便’一词的含义**

**随便** suíbiàn

(1) [емін-еркін; қалауынша]∶不加限制;不受拘束

- 随便聊聊。

(2) [қалай болса солай]∶任凭,无论

- 顺着弯曲的运输便道走去,随便你什么时候抑面看只能看见巴掌大的一块天。——**《夜走灵官峡》**

(3) [дереу, жылдам]∶随即,马上

- 家书随便修下,谁人去走一遭?——**《水浒传》**

(4) [қалауынша, ыңғайынша] 不多加斟酌,怎么方便就怎么做

- 我说话很随便,请不要见怪。